

برنامه جامع روان‌درمانی تحلیلی

موسسه روانکاوی هم‌آوا با همکاری اساتید برجسته بین‌المللی در زمینه روانکاوی برنامه آموزشی سه‌ساله‌ای را ارائه می‌دهد که در آن دوره‌های آموزشی نظری، کیس‌های تحلیلی تحت سوپرویزن و تحلیل شخصی در هم تنیده شده‌اند تا برنامه غنی‌ای ارائه دهند.

برنامه درسی شامل دروس اجباری و اختیاری است که طیف وسیعی از نظریه‌ها و مکاتب فکری را پوشش می‌دهد. پذیرش در دوره جامع بر اساس سوابق تحصیلی، تجربه بالینی، سطح دانش نسبت به نظریه‌های روانکاوی، مناسب بودن برای کار روان‌درمانی تحلیلی و اشتیاق متقاضیان به یادگیری است. همه این موارد بررسی می‌شود و دو یا چند عضو هیئت‌علمی با افراد منتخب مصاحبه می‌کنند.

هر سال تحصیلی از اکتبر شروع می‌شود و به دو ترم پاییز-زمستان و بهار-تابستان تقسیم می‌شود.

سال اول

۱. درس نظری

درس این سال با تمرکز بر مبانی و مفاهیم اساسی روان‌درمانی تحلیلی طراحی شده است تا بستر ذهنی داوطلبان را برای مباحث پیشرفته در سال‌های بعد آماده کند. پایان سال اول از داوطلبان انتظار می‌رود که نسبت به مفاهیم اصلی روان‌درمانی تحلیلی دانش مقدماتی، نگرش تحلیلی و درمانی داشته باشند.

مفاهیم اصلی روانکاوی

برای یادگیری یک علم جدید مطالعه مفاهیم اصلی آن ضروری است. به همین دلیل برنامه سه‌ساله روان‌درمانی تحلیلی در مؤسسه هم‌آوا با دوره‌ای تحت عنوان «مفاهیم اصلی روانکاوی» آغاز می‌شود. هدف از این دوره آشنایی دانشجویان سال اول با مباحث اصلی روانکاوی است. در این دوره با حفظ ترتیب زمانی رشد نظریه روانکاوی، با پیشینه‌ای که به شکل‌گیری افکار فروید کمک کرد، شروع خواهیم کرد. سپس به بحث درباره نظریه‌های توپوگرافی و ساختاری می‌پردازیم و مشخصه‌های سیستم ناخودآگاه را در مقابل سیستم خودآگاه تعریف می‌کنیم و اینکه چگونه در این نظریه نقشی محوری دارند. برای فهم دو حالت از فرآیند فکر کردن، تعاریف و کارکردهای فرآیندهای اولیه و ثانویه فکر کردن را مورد بررسی قرار می‌دهیم. در این دوره مفاهیمی چون فانتزی ناخودآگاه، واقعیت روانی و ارتباط ناخودآگاه مورد بحث قرار می‌گیرند تا دانشجویان با نحوه عملکرد دنیای روانی آشنا شوند. تعارض، شکل‌گیری مصالحه و سرکوب از مفاهیم مهم فرویدی هستند که در این دوره به بررسی آن‌ها می‌پردازیم و در آخر نگاهی به مکانیسم‌های دفاعی خواهیم داشت. در طول دوره بر کاربرد بالینی تئوری تاکید خواهیم داشت.

اهداف دوره:

- آشنایی دانشجویان با مفاهیم اصلی نظریه روانکاوی و تعریف و کاربرد صحیح آن
- بحث درباره تحول مفاهیم نظری و توجه به اینکه مفاهیم روانکاوی از کار بالینی به وجود آمده و ریشه در رشدی و تحول بالینی دارند
- شکل‌دهی تفکر تحلیلی.

فرایند تحلیل ۱

این درس مقدمه‌ای است بر کار تحلیلی. روان‌درمانی تحلیلی مشخصه‌های خاصی دارد و درمانگر تحلیلی در این چارچوب مشخص گام برمی‌دارد. ما در این دوره به برخی از مهترین ابعاد عملی‌ای که این شکل از درمان را تعریف می‌کند، می‌پردازیم. در ده جلسه نخست درباره چگونگی شروع درمان بحث می‌کنیم، اینکه با بیماران در چه مواردی باید هماهنگی‌هایی داشته باشیم، «نگرش تحلیلی» به چه معناست و چرا داشتن نگرش تحلیلی لازمه کار تحلیلی است، مشخصه یک رابطه تحلیلی چیست، چارچوب‌های تحلیلی چیستند و چه کارکردی دارند، یک درمانگر تحلیلی چطور مرزهای امن و اخلاقی را رعایت می‌کند و در کنار همه این موضوعات به مباحثی چون همدلی، اتحاد درمانی و اقدام درمانی می‌پردازیم.

اهداف دوره:

- آشنایی با مفاهیم بالینی درمان تحلیلی
- آماده کردن دانشجویان برای کار بالینی
- ساختن پلی میان نظریه و کار درمانی.

فروید ۱

فروید برای رمزگشایی ذهن انسان به کاوش در رویاها و تحلیل لطیفه‌ها و زندگی روزمره روی آورد. او روش جدیدی از گفت‌وگو را با نام «روانکاوی» مطرح کرد که در آن صحبت کردن آزادانه کمک می‌کند تا آرزوها و خاطرات ناخودآگاه و تجربیات آسیب‌زا را که دلایل اصلی روان رنجوری و درد عاطفی هستند، آشکار شوند. این کشف فروید نتیجه مطالعات و شرح‌حال بیماران بود که به تفصیل گزارش داده بود. بیماران از طریق "تداعیات" خود مخفی‌ترین داستان‌های خود را بازگو می‌کردند - داستان‌هایی که تا آن زمان حتی از خودشان پنهان بودند. فروید در نتیجه این رویارویی بیماران دنیایی از خواسته‌ها و خاطرات را کشف کرد که با سرکوب از تجربه آگاهانه جدا شده بودند. فروید در طول درمان دریافت که بیماران در برابر این شکل از خودکاوی مقاومت می‌کنند و این مانع از پیشرفت درمان می‌شود و به طور مشخص مقاومت بسیار شدیدی به نام «انتقال»، مشکلات جدی‌ای برای هر دو طرف (درمانگر و بیمار) ایجاد می‌کند که بررسی دقیق رابطه را ایجاب می‌کند. این دوره برای معرفی ایده‌های فروید درباره نظریه و تکنیک در روانکاوی طراحی شده است.

این دوره در دو ترم تدریس خواهد شد در دوره اول به مطالعه مجموعه سخنرانی‌های فروید در دانشگاه وین در سال‌های ۱۹۱۵-۱۹۱۷ و «درس‌های مقدماتی نوین» منتشرشده در سال ۱۹۳۳ می‌پردازیم. در ترم دوم ایده‌های فروید را در باب تکنیک روانکاوی مورد توجه قرار می‌دهیم و موضوعاتی مانند «چگونه روانکاوی را شروع کنیم»، «به خاطر سپردن، تکرار و حل و فصل» و «ساخت» را به تفصیل بررسی می‌کنیم.

اهداف دوره:

- ارائه مقدمه‌ای بر مفاهیم اصلی نظریه روانکاوی
- ارائه مقدمه‌ای بر «منطق» نظریه روانکاوی
- بررسی "مقصود" فروید و ارتباط آن با امروز
- بررسی مفاهیم نظریه روانکاوی برای درمان تحلیلی.

در بخش دوم به مطالعه مفاهیم کاربردی‌تری مانند «روان‌درمانی هیستری»، «روانکاوی وحشی»، «داینامیک انتقال»، «توصیه‌هایی به پزشکان روانکاوی» می‌پردازیم و چند نکته مهم در شروع درمان و مفهوم حل و فصل را بررسی می‌کنیم. از دانشجویان انتظار می‌رود که در پایان دوره درکی کلی درباره مسیر ایده‌های فروید و مفاهیم کلیدی نظریه او داشته باشند و بتوانند مفاهیم نظری و فنی تدریس شده را باهم تلفیق کنند.

فرایند تحلیل ۲

فرایند تحلیل یکی از موضوعات مهم در آموزش بالینی است. پس از ده جلسه بحث مقدماتی در ترم اول در اینجا موضوعات و مفاهیم پیشرفته‌تر مورد بحث و بررسی قرار خواهند گرفت. سؤالات مطرح شده عبارتند از: مقاومت در روانکاوی چیست و چگونه با آن مقابله کنیم؟ چرا انتقال و انتقال متقابل در کار بالینی مهم است؟ شنیدن با گوش سوم یعنی چه؟ چه زمانی و چگونه باید تفسیر را ارائه دهیم؟ بینش چیست و چگونه بدست می‌آید؟

فروید ۲

این دوره با در نظر گرفتن ترتیب زمانی با «روان‌درمانی هیستری» شروع می‌شود و به بررسی سیر تکامل تدریجی اندیشه بالینی فروید می‌پردازد و با مقاله مهم «ساخت در تحلیل» به پایان می‌رسد.

اهداف دوره:

- یادگیری تکامل تکنیک بالینی روانکاوی از دیدگاه فروید
- یادگیری اصول اساسی روانکاوی
- ایجاد ذهنیت تحلیلی برای شروع کار بالینی.

رشد انسان (از تولد تا دوره نهنفتگی)

این دوره را در راستای بحث درباره عوامل مهم در روند رشد کودک طراحی کرده‌ایم. این دوره با مروری بر نظریه فروید درباره تمایلات جنسی نوزادان آغاز می‌شود و سپس اریکسون یک بُعد اجتماعی بسیار جالب و مهم به

مراحل رشدی فرویدی اضافه می‌کند. شکل‌گیری بدن-ایگو، رشد عاطفی و رشد تفکر از دیگر موضوعاتی است که در این دوره به بحث درباره آن‌ها می‌پردازیم و بازی در رشد کودک و فرایند درونی‌سازی به مثابه سنگ‌بنای رشد را مورد بررسی قرار می‌دهیم. اگرچه در اینجا توجه ما به‌جای تکنیک روی نظریه است اما تعامل بین مفاهیم و کار بالینی مورد توجه مان است و امیدواریم که این دوره بتواند به دانشجویان در کار با کودکان و همچنین بیماران بزرگسال کمک کند.

اهداف دوره:

- یادگیری مراحل و ابعاد مختلف رشد انسان از جنبه‌های روانی/جنسی/اجتماعی
- یادگیری ابعاد مختلف رشد انسان
- یادگیری تعامل عاطفی بین کودک و مراقب و استفاده از این دانش در کار با بیماران کودک و بزرگسال.

۲. کار بالینی

در پایان سال جاری، دانشجویان می‌توانند تحت نظارت سوپروایزر شروع به تمرین کنند. در این مرحله از آن‌ها انتظار می‌رود که بتوانند بیماران را ارزیابی و اتحاد درمانی را ایجاد و درمان را آغاز کنند.

سال دوم

۱. درس نظری

از این سال دوره‌های تخصصی و سمینارهای بالینی به برنامه دروس اضافه می‌شوند. سال دوم تمرکز بر فهم روانکاوانه رویاها، آشنایی دانشجویان با نظریه روابط آبژه، مطرح کردن توضیحات روانکاوانه رایج در تبیین بیماری‌های روان‌رنجوری است و همچنین بررسی پیدایش و بسط پیدا کردن دو مفهوم اساسی و در هم تنیده انتقال و انتقال متقابل.

رویا و تفسیر رویا

این دوره برای آشنایی دانشجویان با زبان ناخودآگاه و فرایند اولیه است به همان شکلی که خود را در رویاها، فانتزی‌ها و سیمپتوم‌ها نشان می‌دهند. در این دوره به بررسی مکانیسم‌های اساسی در شکل‌گیری رویا می‌پردازیم-تراکم، جابه‌جایی، سمبل‌سازی، تجدیدنظر ثانویه. این دوره را با مطالعه کار فروید درباره تفسیر خواب آغاز می‌کنیم. سپس دیدگاه فروید را با دیدگاه یونگ و بیون و نظریه‌های معاصرتر درباره ماهیت و کارکرد رویاها مقایسه می‌کنیم. دیدگاه‌های نوروبیولوژیکی و تکاملی نیز مورد بحث قرار می‌گیرند. سپس

استفاده از رویاها در روانکاوی در چارچوب انتقال، مقاومت و ارتباطات مبدل مورد مطالعه قرار می‌گیرد. سپس دانشجویان رویای بیماران خود را مطرح می‌کنند و متناسب با موضوعات مورد بحث نکاتی را درباره‌ی کیس بالینی بررسی می‌کنیم.

اهداف دوره:

- توضیح رویکرد فروید نسبت به رویاها
- توضیح رویکرد یونگ و بیون نسبت به رویاها
- مکانیسم‌های روان‌شناختی و عصب‌شناختی درگیر در خواب، رویا دیدن و گزارش رویاها
- فهم سهم بیننده‌ی رویا در تفسیر سمبل‌ها
- درک نحوه‌ی استفاده و کار با رویاها در روانکاوی یا روان‌درمانی

نظریه‌های روابط آبژه بریتانیا ۱ (کلاین)

این دوره برای دانشجویان سال دوم طراحی شده است تا با مفاهیم بنیادین کلاین، پرچمدار مکتب روابط آبژه بریتانیا، آشنا شوند و سهم او را در بسط و گسترش روانکاوی مرور کنند. در این دوره به بررسی برخی از مباحث اصلی نظریه مانند آبژه درونی، فانتزی ناخودآگاه، موضع پارانوئید-اسکیزوئید و موضع افسرده‌وار می‌پردازیم. مطالب خواندنی این دوره با پیروان معاصر کلاین آغاز می‌شود و پس از هر جلسه یکی از آثار اصلی او مرتبط با موضوع جلسه، به تفصیل مورد بحث قرار می‌گیرد.

اهداف دوره:

- آشنایی با مفاهیم اصلی در نظریه‌ی کلاین
- شناخت تحول و تکامل مفاهیم اصلی کلاین و شناسایی آن‌ها در سایر نظریه‌های روابط آبژه
- کمک به دانشجویان برای استفاده از این مفاهیم در کار بالینی.

آسیب‌شناسی ۱ (هیستری، وسواس، اضطراب)

این دوره با تمرکز بر طبقه‌بندی کلاسیک اختلالات در روانکاوی طراحی شده است. در طبقه‌بندی کلاسیک روانکاوی، علائم در ۳ گروه هیستری، وسواس و فوبیا طبقه‌بندی می‌شوند، با این تفاوت که در این دوره اضطراب به مثابه‌ی مقوله‌ای گسترده‌تر، جایگزین فوبیا می‌شود.

در این دوره درباره شکل‌گیری علائم هر اختلال در مراحل مختلف رشدی (آدیپ و پیش‌آدیپ) و کیفیت ظهور علائم در کار تحلیلی بحث خواهیم کرد.

اهداف دوره:

- یادگیری نظریه‌های معاصر و کلاسیک درباره هیستری، وسواس و اضطراب
- به کار بردن این مفاهیم نظری در عمل
- تشخیص کیفیت آدیپی یا پیش‌آدیپی علائم و سپس انجام مداخلات مناسب.

سمینار بالینی

در این دوره شرکت‌کنندگان کیس بالینی خود را شرح می‌دهند و مدرس و دیگر دانشجویان به بررسی مفاهیم نظری در کیس مورد بحث می‌پردازد این دوره کمک می‌کند تا بتوانیم ایده‌های دیگران را هم بشنویم و از آن بیاموزیم و نگاه دقیق‌تری نسبت به بیمار خود داشته باشیم.

مطالب مربوط به کیس بالینی باید شامل تاریخچه مختصری از بیمار و یادداشت جلساتی از فرآیند تحلیل باشد.

اهداف دوره:

- درک مسائلی که در کار بالینی با بیماران مختلف به وجود می‌آید.

نظریه‌های روابط آبژه بریتانیا ۲ (بیون، فیربرن)

این دوره پیرو دوره کلاین بر نظریه‌های دو روانکاو برجسته این مکتب تمرکز دارد:

ویلفرد بیون (۱۸۹۷-۱۹۷۹)

برخی از تحلیلگران معتقدند که بیون پس از فروید دومین متفکر بزرگ در زمینه روانکاوی است. او یکی از اولین کسانی بود که در تحلیل حالات روان‌پریشی بر این باور بود که آنچه در رفتار افراد یا گروه‌ها مهم است بسیار ابتدایی‌تر از چیزی است که فروید فکر می‌کرد. به گفته او ریشه اضطراب‌های ما اضطراب‌های روان‌پریشی

است و بخش بزرگی از اتفاقاتی که برای افراد یا گروه‌ها می‌افتد، ناشی از دفاع در برابر این اضطراب‌هاست. در طول این دوره ما بر مقالات و نظریه‌های کلیدی ویلفرد بیون از جمله نظریه تفکر، یادگیری از تجربه، پویایی گروه، حملات به پیوند و روان‌پریشی تمرکز خواهیم داشت و این سوالات را بررسی خواهیم کرد: سهم دیدگاه بیونی در روانکاوی و روان درمانی تحلیل معاصر چیست؟ آیا ما می‌توانیم تفکر بیونی را به عملکرد بالینی فعلی خود "پیوند" کنیم؟

رونالد فیربرن (۱۸۸۹-۱۹۶۴)

برخی فیربرن را پدر مکتب روابط اُبژه می‌دانند. یکی از ایده‌های بحث‌برانگیز و مبتکرانه او این است که لیبیدو در پی اُبژه است نه لذت. او روابط اُبژه‌های درونی را مورد مطالعه قرار داد و فرض کرد که اگر روابط بیرونی با اُبژه شکست بخورد، فرد به اُبژه‌های درونی روی خواهد آورد. او همچنین بر دونیم‌سازی ایگو به دلیل نقص شدید در روابط اُبژه، تمرکز کرد. در این دوره ما بر این مفاهیم کلیدی در نظریه روابط اُبژه فیربرن تمرکز خواهیم کرد.

اهداف دوره:

- فهم مفاهیم کلیدی مانند مهار، پیوند، همانندسازی فرافکنانه، کارکرد آلفا در نظریه بیون و نظریه ساختاری فیربرن، روابط اُبژه درونی و همچنین مشخصه‌های اسکیزوئیدی در شخصیت
- به‌کار بردن این مفاهیم در فهم بیمار و توانایی در فکر کردن و تجربه این مفاهیم در کار بالینی.

انتقال، انتقال متقابل و مقاومت

انتقال، انتقال متقابل و مقاومت مهمترین عناصر در فرآیند درمان تحلیلی هستند. در این دوره به بررسی شکل‌گیری انتقال به عنوان مفهومی در ادبیات روانکاوانه و رابطه آن با انتقال متقابل می‌پردازیم و سپس به سمت دیدگاه‌های معاصر درباره ماتریس انتقال-انتقال متقابل حرکت خواهیم کرد. ما عشق، نفرت و میل شهوانی تحلیل‌شونده نسبت به تحلیلگر و شکل‌های مختلفی از انتقال متقابل را بررسی خواهیم کرد: برای مثال تحلیل‌شونده‌هایی که به مثابه نیازمند، مطالبه‌گر، محبوب، کسل‌کننده، قدردان، تحقیرکننده، سادیستیک، نفرت‌انگیز یا قدرشناس تجربه می‌شوند.

علاوه بر این، در باب مقاومت بحث خواهیم کرد. ابتدا با مفهوم‌پردازی کلاسیک و سپس نظریه‌های معاصر درباره آن شروع می‌کنیم. در ادامه به بررسی اشکال مختلف ظهور مقاومت در فرآیند تحلیل و نقش تحلیلگر و تحلیل‌شونده در شکل‌گیری مقاومت خواهیم پرداخت.

اهداف دوره:

- درک گسترش معنای این مفاهیم و تغییر در نگرش‌های تحلیلی نسبت به آن
- توانایی مدیریت ماتریس انتقال - انتقال متقابل و استفاده از آن به عنوان ابزاری تشخیصی و تحلیلی
- توانایی دانشجویان در تجزیه و تحلیل و مدیریت مقاومت خود و بیماران.

اخلاق در روان‌درمانی تحلیلی

در این دوره به موضوعات مختلف اخلاقی می‌پردازیم و این شامل بحث دربارهٔ نقض مرزهای جنسی و همچنین طیف گسترده‌ای از مسائل غیرجنسی با ابعاد اخلاقی مانند افشای خود، رسیدگی به هدایا، تعارضات پنهانی در تمایلات، روابط دوگانه، و معضلات رازداری می‌شود. این دوره همچنین به پیچیدگی‌های گزارش و رسیدگی به شکایات اخلاقی می‌پردازد.

اهداف دوره:

- درک چارچوب‌ها و مرزها در محیط تحلیلی
- تصمیم‌گیری مناسب دربارهٔ موقعیت‌های پیچیده و غیرقابل پیش‌بینی در کار.

۳. کار بالینی

انتظار ما این است که در پایان این سال دانشجویان بتوانند آنچه به آن‌ها آموزش داده شده است، را در کار بالینی خود تحت نظر سوپروایزر خود به کار بندند. آن‌ها باید بتوانند بر اساس آنچه در «اینجا و اکنون» بین آن‌ها و بیمارانشان اتفاق می‌افتد، فرضیه‌ای روانکاوانه بسازند.

سال سوم

۱. درس نظری

در این سال در زمینهٔ آسیب‌شناسی روانی، مدرسهٔ مستقل بریتانیا و روابط اَبَرهٔ آمریکایی دوره‌های پیشرفته‌ای ارائه می‌شود و به بررسی تکنیک‌های درمانی و مطالعهٔ تطبیقی کلیهٔ مکاتب اصلی روان‌درمانی تحلیلی خواهیم پرداخت.

گروه مستقل بریتانیا (وینیکات)

وینیکات در مقابل کلاین که بر نوزاد و دنیای روانی درونی او تمرکز داشت بر مادر، مادری کردن و زوج مادر-نوزاد تمرکز داشت. بر اساس دیدگاه وینیکات، رابطه بیمار و روانکاو مشابه رابطه مادر و نوزاد است. او برای جایگاه روانکاو نقش مادری را تعریف می‌کرد و معتقد بود که ما باید به اندازه کافی خوب باشیم. در این دوره مقالاتی از برخی پژوهشگران مانند آبرام، آگدن، مدل، فرانکل، لیتل و ایگن درباره ایده‌های وینیکات خواهیم خواند. علاوه بر این، برخی از مقالات وینیکات را مانند ظرفیت تنها بودن، رشد عاطفی اولیه، ترس از شکست، اُبژه گذار و پدیده‌های گذار خواهیم خواند.

اهداف دوره:

- درک مراحل رشد از منظر وینیکات و مفاهیمی مانند خود کاذب، خود واقعی، اُبژه و پدیده گذار، ترس از فروپاشی، بازی و خلاقیت، مادر به اندازه کافی خوب و محیط نگهدارنده
- آشنایی با تکنیک‌ها، عملکرد بالینی و مداخلات وینیکات در کار با بیمارانی که از اضطراب‌های بدوی رنج می‌برند.

آسیب‌شناسی ۲ (افسردگی، آسیب‌شناسی مرزی، پارانویا، روان‌تنی)

در این دوره بر برخی تبیین‌های روانکاوانه گروهی از علائم تمرکز خواهیم داشت. جنبه‌های پیش‌آدیبی و همچنین جنبه‌های آدیبی را در شکل‌گیری و رشد علائم بررسی خواهیم کرد. دانشجویان در این دوره با علت شکایات اصلی بیماران که آن‌ها را به درمان کشانده، آشنا می‌شوند. در این دوره به بررسی نظریه‌های کلاسیک و همچنین معاصرترین یافته‌ها درباره آسیب‌شناسی‌ها می‌پردازیم.

افسردگی

در این قسمت به بررسی طیف وسیعی از حالات افسردگی می‌پردازیم. از عاطفه افسرده‌وار گرفته تا اختلالات افسردگی و حالات افسردگی شدید. ما از ایده‌های فروید درباره سبب‌شناسی تمایل به فقدان در افسردگی شروع می‌کنیم و سپس به بررسی ایده‌های برنر در راستای وجود این حالت‌ها به عنوان واکنشی به نارضایتی ادامه می‌دهیم. همچنین ارتباط بین حالت‌های افسردگی و مازوخیسم، خودتخریبی و نفرت از خود و اُبژه، ماهیت عواطف افسردگی، نقش سوپرایگو، زخم خودشیفتگی، تعارض، نقص، فقدان، جدایی و محرومیت اولیه مادر را مطالعه خواهیم کرد.

اختلالات مرزی

در این بخش سعی می‌کنیم آخرین نظریه‌های روانکاوی معاصر را با نظریه ساختاری کلاسیک و روان‌شناسی ایگو تلفیق کنیم تا درک بهتری از پیچیدگی‌های آسیب‌شناسی مرزی داشته باشیم.

پارانویا

یکی از مهمترین حالت‌های روان‌پریشی پارانویا است. در این بخش به بررسی دو دیدگاه غالب درباره پارانویا می‌پردازیم: یکی به عنوان اختلال و دیگری آشکال مختلف شکل‌گیری و بروز ویژگی‌ها و تمایلات پارانوئیدی در شخصیت‌های روان‌رنجور.

اختلال روان‌تنی

در این بخش سعی خواهیم کرد تا توصیف دقیقی از حالات روان‌تنی و تمایز بین این حالات و هیستری ارائه دهیم. سپس به بررسی سبب‌شناسی علائم روان‌تنی می‌پردازیم. برای این منظور از آثار بسیاری از تحلیلگران برجسته مانند جویس مک‌دوگال و مکتب روان‌تنی پاریس بهره خواهیم برد.

اهداف دوره:

- دانشجویان بتوانند تظاهرات مختلف این آسیب‌شناسی‌ها را بشناسند و در کار بالینی خود از نظریه‌ها استفاده کنند
- شناخت انواع تعاریف روانکاوانه از این آسیب‌شناسی‌ها
- تجهیز دانشجویان برای رسیدگی به موقعیت‌های بالینی‌ای که در آن‌ها این اختلالات وجود دارد.

تکنیک‌های روان‌درمانی تحلیلی

باید یادمان باشد که سیستم روانی ما برای مدیریت تنش‌ها و تعارضات بین‌فردی و درون‌روانی سال‌ها از استراتژی‌های خاصی استفاده کرده است.

در این دوره به بررسی تکنیک‌ها و روش‌های مختلف مداخلات در روان‌درمانی تحلیلی از کلاسیک گرفته تا معاصر، می‌پردازیم و سعی می‌کنیم این سوالات را بررسی کنیم: چگونه بیمار را بشناسیم؟ کار بالینی یا انجام مداخلات به چه معناست؟ بینش چه نقشی دارد و آیا برای رسیدن به درمان کافی است؟ چگونه می‌توانیم انتقال و انتقال‌متقابل را درک و تحلیل کنیم؟ چگونه با مقاومت کار کنیم؟ چگونه با اشتباهات و خطاهای خود کار کنیم؟ منظور ما از ایجاد اتحاد، تفسیر دادن و مداخله در درمان تحلیلی چیست؟ برای بررسی این موارد از ابتدای درمان تا تفسیر رویاها، مدیریت واپس‌روی و کار با دفاع‌ها از تکنیک استفاده می‌کنیم.

اهداف دوره:

- شناخت تکنیک‌های اصلی در روان‌درمانی تحلیلی
- درک پیشینه نظری تکنیک‌های بالینی
- تجهیز دانشجویان برای رسیدگی به موقعیت‌های بالینی و طراحی مداخلات مناسب.

سمینار بالینی

در این دوره شرکت‌کنندگان کیس بالینی خود را شرح می‌دهند و مدرس و دیگر دانشجویان به بررسی مفاهیم نظری در کیس مورد بحث می‌پردازند. این دوره کمک می‌کند تا بتوانیم ایده‌های دیگران را هم بشنویم و از آن بیاموزیم و نگاه دقیق‌تری نسبت به بیمار خود داشته باشیم.

مطالب مربوط به کیس بالینی باید شامل تاریخچه مختصری از کیس و یادداشت جلساتی از فرآیند تحلیل باشد.

اهداف دوره:

- درک مسائلی که در کار بالینی با بیماران مختلف به وجود می‌آید.

روابط اَبژه آمریکایی (لووالد، کرنبرگ، مدل)

تئوری روابط اَبژه با تمرکز بر روابط، در سرتاسر جهان اشکال مختلفی به خود گرفته است. هر شکل به ما کمک می‌کند تا بتوانیم جنبه‌ای منحصربه‌فرد از پیچیدگی‌های روان در روابط را بهتر درک کنیم. این دوره از مکتب روابط اَبژه بریتانیا پیروی می‌کند و همچنین مقدمه‌ای از ایده سه‌چهره اصلی تفکر روابط اَبژه آمریکای شمالی ارائه می‌دهند. در طول این دوره ما سعی خواهیم کرد شروع و رشد این مکتب را نشان دهیم و اینکه چگونه خود را از نظریه رانه و روانشناسی ایگو متمایز می‌کند.

هانس لووالد (۱۹۰۶-۱۹۹۳)

بسیاری لووالد را محافظه‌کار رادیکال می‌دانند، زیرا کمک‌ها و نوآوری‌های او هنوز به ایده‌های فرویدی نزدیک است. با این حال درحالی‌که او ایده‌های کاربردی فروید را حفظ می‌کرد با بسیاری از ایده‌های او مانند ایده‌های

مربوط به واقعیت و جبر بدبینانه مخالفت می‌کرد. او معتقد بود آسیب‌شناسی روانی ناشی از گسست میان خیال و واقعیت است و سلامت روان نیازمند ارتباط دوباره بین این دو است. بر اساس ایده‌های کلینی او سعی کرد جنبه‌های پیش‌آدیبی را به جنبه‌های آدیبی پیوند زند تا درک بهتری از فرایند و عملکرد ذهنی ارائه دهد. در این بخش ایده‌های لوالد را درباره این موضوعات بررسی خواهیم کرد: ماهیت واقعیت، تولد و رشد ذهنی، رشد ساختارهای ذهنی از طریق تمایز و یکپارچگی، ترکیب و شکل‌گیری یکپارچگی ساختار ایگو، فرایند درونی‌سازی و پیوند آن با سوگواری و شکل‌گیری ساختارهای ذهنی و تغییرات درمانی.

آتو کرنبرگ (۱۹۲۸)

کرنبرگ، روانپزشک و تحلیلگر آمریکایی، به دلیل آثارش درباره اختلال مرزی و خودشیفتگی در سراسر جهان شناخته شده است. او سعی کرد روانشناسی ایگو را با کلاین و دیگر نظریه‌های روابط اُبژه ادغام کند. نوشته‌های او نقش بسزایی در گسترش روابط اُبژه امروز ایفا کرد. او همچنین پیشنهادات بالینی زیادی در خصوص روانکاوی و روان‌درمانی تحلیلی در اختلالات شدید شخصیت ارائه کرده و همچنین در رشد شخصیت مدل رشدی جدیدی مطرح کرد. در این دوره به بررسی ایده‌های او با تمرکز ویژه بر جنبه‌های روابط اُبژه در آثار او می‌پردازیم.

آرنولد مدل (۱۹۲۴)

مدل ایده‌های درخشانی درباره روابط اُبژه مطرح کرده است. او بر این باور است که ما علی‌رغم انواع نظریه‌های موجود هنوز دقیقاً نمی‌دانیم که روانکاوی چگونه کار می‌کند. با پیروی از این خط فکری، او به منظور استخراج عناصر اصلی فرایند درمانی سعی کرده تا مفاهیم اصلی نظریه فرویدی، روانشناسی ایگو معاصر و ایده‌های روابط اُبژه را ادغام کند. او همچنین مفهوم خود را در نظریه‌های کلاسیک و نیز روابط اُبژه بررسی کرده و معتقد است که خود سوژه و در عین حال اُبژه است.

اهداف دوره:

- درک مفاهیم اصلی نظریه لوالد، کرنبرگ و مدل
- به‌کارگیری این نظریه‌ها در کار بالینی با بیماران.

روانشناسی خود

هاینز کوهات (۱۹۱۳-۱۹۸۱)

کوهات بنیانگذار روانشناسی خود است. روانشناسی خود، نظریه درایو، روانشناسی ایگو و روابط اُبژه چهار نظریه و مکتب اصلی در روانکاوی و روان‌درمانی تحلیلی هستند. روانشناسی خود تأکید زیادی بر همدلی دارد.

این تفکر معتقد است که کودکان/بیماران باید بزرگسالان/درمانگر را ایده‌آل کنند و سپس با آن‌ها همانندسازی کنند. به این ترتیب آن‌ها می‌توانند به خود سالمی دست یابند. کوهات دیدگاه پیش از خویش درباره خودشیفتگی، تمایلات جنسی، پرخاشگری، رویاها و مفهوم خود در روابط انسانی را تغییر داد. در این دوره به بررسی ایده‌های کوهات و روانشناسی خود می‌پردازیم.

اهداف دوره:

- درک مفاهیم کلیدی در روانشناسی خود یعنی همدلی، بازتاب، سلف-سلف‌آبجکت، ایده‌آل‌سازی، خودشیفتگی، ناکامی بهینه و ایگوی کمکی
- بهره بردن از روانشناسی خود در گوش دادن تحلیلی
- شناسایی نیازهای بیماران از طریق ردیابی نقص‌های رشدی و گسست در انتقال و سعی در ارائه مداخلات مناسب برای هدف قرار دادن آن‌ها

مطالعات تطبیقی روان‌درمانی‌های تحلیلی

ادغام نظریه‌ها نقش مهمی در فهم نظری بیماران و کار بالینی دارد. در این دوره سعی خواهیم کرد این سوالات را بررسی کنیم: تفاوت‌ها و تغییرات مفاهیم رانه، اُبژه و خود در مکاتب مختلف چیست؟ معانی مختلف انتقال، مقاومت و تعریف سلامت روان و درمان در مکاتب مختلف چگونه بر فهم کیس و عملکرد بالینی تأثیر می‌گذارد؟ شباهت‌ها و تفاوت‌های روانشناسی فرویدی، روابط اُبژه، خود و ایگو در اتاق درمان چیست؟

اهداف دوره:

- شناسایی شباهت‌ها و تفاوت‌های مکاتب فکری مختلف در روان‌درمانی تحلیلی
- دستیابی به فهمی از بیماران بر اساس نظریه‌های آموخته‌شده
- آشنایی با مکتب‌های فکری مختلف و شناخت نحوه نگرش آن به آسیب‌شناسی، درمان و سلامت روان
- شناخت طیف وسیعی از مداخلاتی که مختص مکتب‌های فکری مختلف است.

سمینار بالینی

در این دوره شرکت‌کنندگان کیس بالینی خود را شرح می‌دهند و مدرس و دیگر دانشجویان به بررسی مفاهیم نظری در کیس مورد بحث می‌پردازد این دوره کمک می‌کند تا بتوانیم ایده‌های دیگران را هم بشنویم و از آن بیاموزیم و نگاه دقیق‌تری نسبت به بیمار خود داشته باشیم.

مطالب مربوط به کیس بالینی باید شامل تاریخچه مختصری از کیس و یادداشت جلساتی از فرآیند تحلیل باشد.

اهداف دوره:

- درک مسائلی که در کار بالینی با بیماران مختلف به وجود می‌آید.

۲. کار بالینی

در پایان سال سوم از دانشجویان انتظار می‌رود که ارائه‌ای شفاهی و گزارشی کتبی از روند درمان یکی از بیماران خود ارائه دهند و نشان دهند که آن‌ها قادر به درک فرآیند تحلیلی، طراحی مداخلات هدفمند هستند و شایستگی انجام روان‌درمانی تحلیلی را دارند.

دروس اختیاری

به منظور پاسخگویی به نیاز دانشجویان اعضای هیئت‌علمی ما حاضر است در صورت درخواست دانشجویان دروس بین‌رشته‌ای را به برنامه درسی اضافه کند. این دوره‌ها برای تکمیل دانش روانکاوی دانشجویان طراحی شده است.

مباحث از این قرار است:

۱. روانکاوی و فرهنگ
۲. تحقیق در روانکاوی
۳. نظریه بین‌ذهنی
۴. نظریه لکان
۵. فلسفه و روانکاوی
۶. نوشتن خلاق و روانکاوی